

УДК: 378.147:796.814

кандидат педагогических наук, доцент Гуралев Владимир Михайлович

Уральский юридический институт МВД России (г. Екатеринбург);

старший лейтенант полиции, оперуполномоченный**Гуралев Алексей Владимирович**

ОЭБиПК межмуниципального управления

МВД России «Красноярское» (г. Красноярск);

кандидат педагогических наук, доцент Осипов Александр Юрьевич

Институт физической культуры, спорта и туризма

Сибирский федеральный университет

Сибирский государственный аэрокосмический университет

имени академика М. Ф. Решетнева

Красноярский государственный медицинский университет

имени профессора В. Ф. Войно-Ясенецкого (г. Красноярск);

кандидат педагогических наук, доцент кафедры оперативно-боевой**и физической подготовки Филиппович Владимир Александрович**

Сибирский юридический институт ФСКН России (г. Красноярск)

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ В ВУЗАХ МВД РФ

Аннотация. Вопросы совершенствования физической подготовки сотрудников органов внутренних дел в условиях социально-экономического кризиса в нашей стране приобретают все большую актуальность. Поскольку фиксируется рост количества нападений преступников на сотрудников полиции, растет уровень террористической угрозы, то повышение уровня профессиональной подготовки офицеров полиции в области эффективного применения приемов борьбы, огнестрельного оружия, специальных средств является одним из основных условий успешной борьбы с преступностью.

К сожалению, специалисты отмечают, что подготовка многих сотрудников полиции к правильному применению приемов борьбы во время задержания или противостояния с преступником недостаточно эффективна. Выявлены существенные недостатки в методике обучения курсантов и офицеров технике выполнения некоторых приемов борьбы, в частности удушающих приемов. В связи с этим, авторы предлагают внести коррективы в методику обучения курсантов боевым приемам борьбы, с целью повышения практической направленности их обучения.

Ключевые слова: образовательный процесс; курсанты; физическая подготовка; компетенции; приемы борьбы.

Annotation. Issues of improvement of physical training of employees of police in terms of socio-economic crisis in our country are becoming increasingly important. Since the recorded growth in the number of criminal attacks on police, increasing the level of terrorist threat, the increase in the level of professional training of police officers in the area of effective application of fighting techniques, firearms, special means is one of the main conditions for a successful fight against crime.

Unfortunately, experts note that the training of many police officers to the proper application of wrestling techniques at the time of arrest or confrontation with a criminal is not effective enough. Revealed significant shortcomings in the methodology of training of cadets and officers of the technique of execution of certain fighting techniques, in particular suffocating receptions. In this regard, the authors propose to make adjustments in the method of training of cadets of the fighting techniques of struggle, with the aim of increasing the practical orientation of their training.

Keywords: The educational process; cadets; physical training; competence; wrestling techniques.

Введение. К сожалению, в существующих условиях острого социально-экономического кризиса в нашей стране, уличная преступность стала одним из самых мощных факторов социальной нестабильности. По данным В.В. Горбатого, за последние годы значительно выросло число нападений, в том числе вооруженных преступников, на сотрудников и офицеров полиции [1, с. 139]. Чтобы успешно противостоять преступникам, часто вооруженным холодным или огнестрельным оружием, сотрудникам органов МВД РФ необходимо эффективно владеть приемами рукопашного боя, борьбы, огнестрельным оружием и специальными средствами. Специалисты отмечают, что для достижения данной цели следует повысить качество профессиональной подготовки офицеров полиции, прежде всего в образовательных учреждениях МВД России [1, 8, 12].

Одним из направлений профессиональной деятельности сотрудника полиции является решение оперативно-служебных и служебно-боевых задач, связанных с применением физической силы и боевых приемов борьбы. Для профессионального решения подобных задач сотрудники должны обладать достаточным уровнем физической подготовленности и в совершенстве владеть техникой выполнения различных приемов. В.А. Золотенко считает, что вопросы физической подготовленности и профессионального мастерства сотрудников МВД находятся в тесной взаимной связи [3, с. 113]. Вообще важно помнить о том, что данные о физической подготовленности сотрудника отражаются в служебных характеристиках и учитываются при прохождении аттестации и назначении на должности [4, с. 77]. По мнению Ю.В. Муханова, качественная подготовка сотрудника полиции не может быть осуществлена без формирования у будущего офицера стойкой потребности в физическом развитии и самосовершенствовании. Однако рассматривая деятельность курсантов вузов МВД России, данный автор приходит к выводу, что у большинства будущих сотрудников полиции нет стойкой потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом [9, с. 98]. В тоже время специалисты отмечают несоответствие между потребностями практики к эффективному применению приемов рукопашного боя, огнестрельного оружия и специальных средств при проведении сотрудниками полиции силовых задержаний преступников и существующей сегодня системой подготовки курсантов образовательных учреждений МВД России [1, с. 140]. Данные обстоятельства определяют необходимость совершенствования методики физической подготовки будущих сотрудников МВД, профессионально подготовленных к защите себя и граждан от различных агрессивных действий правонарушителей, их обезвреживанию и задержанию. В образовательных учреждениях МВД России особое значение приобретает качество подготовки сотрудников органов внутренних дел к выполнению профессиональных задач, поиск новых и эффективных путей формирования у будущих сотрудников полиции профессионально-прикладной физической компетенции, считает В.А. Фетисов [12, с. 25]. Р.А. Муслимов утверждает, что для совершенствования системы профессиональной подготовки сотрудников МВД России необходимо внести существенные изменения в педагогическую теорию и практику учебно-воспитательного процесса в

образовательных учреждениях МВД. В частности необходимо внести значительные коррективы в содержание технологий обучения, которые должны способствовать совершенствованию физической подготовленности слушателей образовательных учреждений МВД России [8, с. 3671].

Изложение основного материала статьи. Одной из ключевых профессиональных компетенций сотрудников полиции, определяемой ФГОС по физической подготовке, является способность осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие. Формирование знаний, умений, навыков, качеств и свойств личности, составляющих данную компетенцию, обеспечиваются применением традиционных средств и методов, а ее оценивание осуществляется путем определения качества выполнения заданий, направленных на решение, с помощью применения боевых приемов борьбы, типовых задач, характерных для оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел [5, с. 201]. В то же время исследования В.Ф. Лигуты свидетельствуют, что для улучшения качества физической подготовки сотрудников МВД в области силового воздействия на нарушителя необходимо обратить особое внимание на раздел обучения офицеров боевым приемам борьбы. Так же выявлено, что достаточно большой процент сотрудников полиции не в достаточной степени обладают информацией о нормативных требованиях к уровню их физической подготовленности, обнаружен и значительный недостаток методических материалов посвященных различным разделам прикладной физической подготовки, в том числе и использованию боевых приемов борьбы при задержании нарушителя [7, с. 236]. Тот факт, что непосредственно изучению эффективных боевых приемов борьбы в рамках практических занятий с курсантами в образовательных организациях МВД уделяется крайне мало учебного времени, отмечает и А.Ю. Плешивцев [11, с. 3]. В связи с данными обстоятельствами, авторы статьи предлагают более подробно рассмотреть вопросы, связанные с методикой изучения курсантами некоторых боевых приемов борьбы на занятиях по физической подготовке в образовательных учреждениях МВД России, с целью повышения практической направленности их обучения. Обеспечение практической направленности обучения эффективному использованию боевых приемов борьбы (удушающих приемов и приемов борьбы в положении лежа), **является основной целью исследований авторов.**

В содержании рабочей учебной программы дисциплины физическая подготовка у курсантов Уральского юридического института МВД России тема «Удушающие приемы» представлена всего лишь 1 приемом: удушающий прием с захватом шеи плечом и предплечьем, проводимый в положении сидя, стоя и лежа [13, с. 7]. Традиционно, при обучении удушающим приемам используется метод демонстрации (наглядный). Показать прием, указать на основные его элементы не составляет большого труда. Умозрительное восприятие данного действия также не вызывает проблем у курсантов. Они легко демонстрируют его на партнере, который не оказывает сопротивления. Однако в данной методике изучения удушающего приема заложено существенное противоречие. Выражено оно, по мнению авторов статьи, в отсутствии стройной системы бросок – прием, бросок – удержание – прием. С одной стороны перед преподавателями кафедры физической подготовки стоит задача, связанная с формированием двигательных умений и навыков эффективного применения удушающих приемов в процессе обучения курсантов, – с другой стороны, небогатый арсенал приемов борьбы лежа, содержащийся в программе, позволяет курсантам лишь демонстрировать их на зачете, но не позволяет эффективно использовать их в моделируемых ситуациях служебной деятельности сотрудников полиции. Кроме того, некоторые специалисты считают, что способность активно действовать и защищаться лежа имеет низкий коэффициент корреляции с практической направленностью. Так, А.Н. Кулиничев советует сотрудникам после проведения броска незамедлительно нанести нарушителю удар рукой или ногой [6, с. 53], что возможно лишь в случае если сотрудник полиции находится в стойке. Однако практика показывает, что нередко случаи активного сопротивления сотрудника и нарушителя в положении, когда сотрудник сбит с ног, стоит на четвереньках, опирается на колено или лежит на земле. Лишь хорошо владеет различными приемами борьбы лежа, сотрудник имеет возможность ограничить подвижность правонарушителя и задержать его, утверждает Р.А. Муслимов. По мнению данного автора, сформированные навыки использования приемов борьбы лежа способствуют эффективному выполнению сотрудниками МВД своих непосредственных обязанностей по задержанию правонарушителей [8, с. 3672]. А обязательное использование техники ударов руками и ногами при задержании нарушителя может в дальнейшем быть признано неправомерным, так как соизмерить силу удара и степень его воздействия на нарушителя достаточно сложно, а риск нанести повреждения, как нарушителю, так и себе, достаточно велик [2, с. 38]. Следует отметить, что основные недостатки ударной техники: отсутствие точной дозировки и риск получения травмы, выделял еще А.А. Харлампиев [14, с. 57].

Приемы борьбы лежа, как и броски, на протяжении долгих лет служили и продолжают служить эффективным средством в обеспечении безопасности сотрудника правоохранительных органов при решении оперативно-служебных и служебно-боевых задач. Специалисты знают, что осуществлять скрывание нарушителями правонарушителя, находящегося в положении лежа под болевым контролем значительно безопасней и надежней. Однако в учебном плане обучения курсантов боевым приемам борьбы наблюдается значительный недостаток или полное отсутствие времени, отводимого непосредственно на овладение навыками активной борьбы лежа. В нормативных правовых документах, регламентирующих требования к уровню физической подготовки сотрудников МВД, наряду с объемным перечнем требований к выполнению различных боевых приемов борьбы содержатся требования к качественному выполнению бросков. А логическое продолжение любого броска – удержание и контроль в положении лежа, не нашло свое отражение в содержании программ по физической подготовке сотрудников органов внутренних дел. Здесь у специалистов возникает вопрос: «С какой целью будет выполнен бросок?!». Если бросок выполнен с целью последующего обезвреживания и задержания правонарушителя, то его логическим и естественным продолжением должно стать обезвреживание преступника путем удержания, болевого или удушающего приема. В ином случае сотрудник полиции правомерно применит физическую силу, хорошо выполнит бросок, но без последующего контроля правонарушитель будет иметь возможность подняться на ноги и скрыться или оказать сотруднику сопротивление. Указанная ситуация возможна потому, что контролировать находящегося в положении лежа правонарушителя сотрудник не умеет, так как учебной рабочей программой изучение данных приемов не предусмотрено. Для сравнения можно привести пример из практики подготовки юных или начинающих борцов к соревнованиям. Во время соревновательного поединка такие борцы будут пытаться проводить лишь те технические действия, которые успели изучить, вне зависимости от ситуации на ковре и действий соперника. Ведь ни у кого не вызовет сомнений утверждение, что борец будет использовать лишь те приемы которые им изучены [10, с. 95].

Различные приемы борьбы в положении лежа, как самостоятельный блок спортивных единоборств: самбо и дзюдо, имеют специфические особенности. Они выражаются в наличии плотного контакта с партнером, находящимся в горизонтальном положении и активно сопротивляющимся, пытающимся занять доминирующую позицию для проведения удушающего или болевого приема. Для выполнения любого приема лежа необходимо создание благоприятной ситуации, которая возникает посредством применения специфических действий, характеризующимся

довольно широким спектром динамических и пространственных показателей. Поэтому, чтобы уметь применять удушающие приемы в ситуациях нападения на сотрудника с целью завладения оружием и переведением боя в горизонтальное положение, необходимо прорабатывать эти ситуации в процессе занятий по физической подготовке. Скучный арсенал приемов, включающий в себя по сути один удушающий захват, выполняемый из трех положений, по мнению авторов статьи, не в состоянии обеспечить качественную подготовку сотрудников.

Остается не выясненным, почему на освоение удушающих приемов, в соответствии с рабочей учебной программой, отводится 12 часов на весь период обучения, а, к примеру, на тему «надевание наручников» – 16 часов. Очевидно, что прежде чем надеть наручники, оказывающему сопротивление и находящемуся в положении лежа правонарушителю, сотруднику необходимо предпринять ряд технических действий, направленных на создание благоприятной позиции, обеспечивающей контролируемое удушающее или болевое воздействие на задерживаемого. Опрос сотрудников патрульно-постовой службы и участковых инспекторов ГУ МВД России по Красноярскому краю, проведенный одним из авторов статьи в 2014 году показал, что при применении физической силы к активно сопротивляющемуся правонарушителю офицерам приходилось часто действовать в условиях, когда правонарушитель находился в горизонтальном положении. В некоторых случаях нарушитель даже представлял угрозу для жизни и здоровья сотрудника полиции. Важность наличия у сотрудника полиции необходимых компетенций, позволяющих оперативно обезвредить преступника, находящегося в положении лежа, была признана всеми опрошенными.

На наш взгляд, необходимо включить в программы по физической подготовке курсантов образовательных организаций системы МВД России тему «Приемы борьбы лежа» или «Уходы из опасных положений» и наполнить их достаточным количеством приемов, выполняемых лежа, как атакующих, так и защитных. Значимое увеличение содержательного компонента темы позволит совершенствовать на занятиях по физической подготовке в соответствии с принципами и методами спортивной тренировки, различные способы контроля сопротивляющегося соперника в положении лежа. В качестве оценки сформированности компетенций удушающих приемов можно предложить решение задачи выполнения удушающего приема на сопротивляющемся партнере в определенных положениях лежа. Например, выполнить удушающий прием в положении, когда условный правонарушитель находится лежа на животе и пытается встать, а сотрудник располагается сидя на нем верхом. С целью выявления и оценки качества, формируемых у сотрудников профессиональных компетенций быстрого задержания правонарушителя, такие положения могут варьироваться, исходя опыта и частоты возникновения ситуаций в практической деятельности сотрудника, требующих компетентного применения приемов борьбы лежа (удержаний, болевых и удушающих захватов) с целью обеспечения своей личной безопасности и задержания правонарушителя.

Выводы:

1) Назрела необходимость включения в учебные программы по физической подготовке курсантов образовательных организаций системы МВД России темы «Приемы борьбы лежа» или «Уходы из опасных положений» и наполнения данной темы достаточным количеством приемов, выполняемых в положении лежа, содержащих как атакующие, так и защитные действия. Увеличение содержательного компонента темы позволит совершенствовать на занятиях по физической подготовке в соответствии с принципами и методами спортивной тренировки, различные способы контроля сопротивляющегося соперника в положении лежа.

2) В качестве критерия оценки эффективности формируемой у сотрудников полиции компетенции выполнения удушающих приемов во время задержания нарушителя можно предложить решение задачи выполнения удушающего приема на сопротивляющемся партнере в определенных положениях лежа. Например, выполнить удушающий прием в положении, когда условный правонарушитель находится в положении лежа на животе и пытается встать, а сотрудник располагается сидя на нем сверху или сбоку. С целью формирования и оценки данной компетенции, такие положения необходимо варьировать, ориентируясь на частоту возникновения подобных ситуаций в повседневной практической деятельности каждого сотрудника, требующих компетентного применения приемов борьбы лежа с целью обеспечения личной безопасности и задержания правонарушителя.

3) Таким образом, добавление в рабочую учебную программу дисциплины «Физическая подготовка» курсантов образовательных организаций системы МВД России в тему «Удушающие приемы» нескольких болевых и удушающих приемов, позволит применять их в учебных схватках на занятиях по физической подготовке с целью формирования у курсантов и сотрудников полиции необходимых профессиональных компетенций, повышения уровня их физической подготовленности и обеспечения практической направленности обучения будущих офицеров полиции.

Литература:

1. Горбатов В.В., Никифоров М.Ю. О совершенствовании обучения курсантов образовательных учреждений МВД России силовому задержанию преступников на занятиях по тактико-специальной подготовке // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2013. №1 (57). С. 139 – 141.
2. Гуралев В.М. К вопросу повышения физической подготовленности сотрудника органов внутренних дел // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных заведениях высшего профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (18 марта 2011 года) / отв. ред. Е.В. Панов. Красноярск: СибЮИ МВД России, 2011. С. 37 – 39.
3. Золотенко В.А. Условия совершенствования профессионально-прикладной физической подготовки курсантов в образовательных учреждениях МВД России // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2009. №3 (43). С. 112 – 115.
4. Козырева Е.Н. Некоторые аспекты организации физической подготовки с офицерами МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2016. №50 (3). С. 71 – 77.
5. Кузнецов А.Ф., Бакин А.В. Компетентный подход в обучении: формирование и оценивание компетенций // материалы межвузовской учебно-методической конференции / под ред. А.Г. Парадникова. Омск: Омская академия МВД России, 2013. С. 201 – 202.
6. Кулиничев А.Н., Чурсина Н.В. Значение спортивной борьбы в подготовке курсантов вузов МВД России // Вестник Белгородского юридического института МВД России. 2015. №1. С. 52 – 55.
7. Лигута В.Ф. Состояние процесса физической подготовки и уровень физической подготовленности сотрудников дорожно-патрульной службы МВД России // Проблемы современного педагогического образования. 2016. №51 (4). С. 232 – 242.
8. Муслимов Р.А. Приемы борьбы лежа в физической подготовке сотрудников МВД России // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т.20. С.3671 – 3675. URL: <http://e-koncept.ru/2014/54999.htm> (дата обращения: 21.04.16).
9. Муханов Ю.В., Ткаченко А.И., Апальков А.В. Некоторые аспекты формирования потребности в физическом

самосовершенствовании у курсантов образовательных учреждений МВД России // Проблемы правоохранительной деятельности. 2012. №1. С. 97 – 101.

10. Осипов А.Ю. Устойчивое равновесие, как необходимый компонент обучения контратакующим действиям в борьбе самбо // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. 2012. №1 (19). С. 94 – 96.

11. Плешивцев А.Ю. Методика обучения боевым приемам борьбы курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России на основе типологии противодействия нарушителей сотрудникам полиции: Автореф...дис. канд. пед. наук. М., 2015. 26 с.

12. Фетисов А.В. Формирование профессионально-прикладной физической компетенции сотрудников ОВД // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2011. №2. С. 24 – 28.

13. Физическая подготовка: рабочая программа учебной дисциплины по специальности 031001.65 Правоохранительная деятельность. Екатеринбург. Уральский юридический институт МВД России, 2015. 67 с.

14. Харлампиев А.А. Система Самбо. Боевое искусство. М.: Советский спорт, 1995. 96 с.